

强化主体责任 全力推进本科教育教学审核 评估评建工作走深走实

——在本科教育教学审核评建工作推进会上的讲话

湖南第一师范学院党委委员、副校长 彭晓辉

(2024年3月22日)

同志们、老师们：

大家好！

3月18日，习近平总书记在考察我校后发表了重要讲话，为我们办学指明了前进的方向。我们要全面贯彻落实习近平总书记来我校考察调研的讲话精神，“用好红色资源，坚持立德树人”，不断提升人才自主培养质量，为党育人，为国育才。

开学之初，为做好我校新一轮本科教育教学审核评估的迎评促建工作，校长胡穗同志作了题为“以评促建 以建迎评—全力推动学校教育教学高质量发展”的动员报告，明确了学校、学院、师生三个层面在审核评估迎评促建工作中的根本责任、基本任务和基本要求。动员大会上，校党委书记罗成翼同志做了重要讲话，强调全体教职员要强化“重在建、贵在改、落在强”的评建意识，明确目标，落实责任，全面推进以建迎评工作。我们提前一年半推进评建工作，就是为了以评促建，以建迎评，把评建工作与提高本科教育教学质量紧密结合，抓好教育教学全过程，以“平常心、正常态”开展各项评建工作。

目前，学校正处于内涵发展、质量提升、攻坚克难的关键时期，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，

把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位、人才培养的核心地位和“一四”战略的基础地位。我们要以新一轮本科教育教学审核评估为契机，紧紧围绕提高人才自主培养质量这一主题，落实我校办学新理念，全面深化本科教育教学改革，聚力推进人才强校，持续优化内部治理改革，持续加强基本建设与条件支撑，全面构建高质量“两坚持 两拓展”本科教育教学新体系，为教育强省、“三高四新”美好蓝图作出新贡献。

一、新一轮审核评估指标体系情况介绍

（一）新一轮审核评估的指标分类

新一轮审核评估方案采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校根据自身办学定位和发展需求自主选择，充分尊重了高校的办学自主权和阶段性发展特点，有利于引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

我校属于已参加过上轮审核评估，以应用型人才培养为主的高校，适用**第二类第二种**审核评估指标体系。

（二）第二类第二种审核评估的指标构成

第二类第二种审核评估指标由**定性指标**和**定量指标**组成。**定性指标**旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括7个一级指标、27个二级指

标和 79 个审核重点。**定量指标**旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，共 51，其中必选指标 32 个，可选指标 19 个，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项可选指标。必选指标主要反映学校办学的基本条件；**可选指标**主要反映学校的办学特色。

各职能部门和二级学院在迎评促建过程中，要结合定性和定量指标进行自查自纠，对标建设，首先保证核心数据要达标创优。

（三）新一轮审核评估指标体系的变化

2015-2020 年开展的上一轮审核评估包括 6 个一级指标，分别为：**定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障。**

2021-2025 年新一轮审核评估包括 7 个一级指标，分别为：**办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。**

对比两轮审核评估指标体系，特别是一级指标体系来看，新一轮审核评估的指标体系有四个重要变化：

一是“**定位目标**”调整为“**办学方向与本科地位**”。突出强化党的领导和本科教育核心地位。要求学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。要坚持“**以本为本**”，把本科教育放在人才培养的核心地位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委要全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务。

二是将“**培养过程**”从**第四个指标调整到第二个指标**。强调培养过程是人才培养质量的核心，教学资源与利用、教

师资队伍、质量保障应服务于人才培养的过程。突出强调了人才培养目标定位、专业建设、教材选用等方面要契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求。

三是将“教学资源”调整为“教学资源与利用”。在教学资源建设中，强化资源的利用。强调要结合行业企业实际，健全资源共享机制，推动行业企业优质资源转化为教育教学内容。强调智慧学习环境的打造和资源的转化利用。重点考核利用信息技术有效促进学生个性化学习、开放式学习的情况，以及产业技术发展成果转化为教学资源的情况。

四是新增一级指标“教学成效”。强化“产出导向”理念，将人才培养的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”作为衡量高校本科教学质量的基本准则，作为审核评估的基准和尺度。“五个度”属于评价范畴，具有事实判断和价值判断双重意蕴。在79个审核重点中，能够直接反映“五个度”的核心要点有51个。

“五个度”实际上贯穿于审核评估指标体系之中。达成度即人才培养目标与培养效果的达成度，是以人才培养目标为起点，由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度，反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度，主要是对本科教学经费与资源的描述或表达，考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。有效度即教学质量保障体系运行的有效度，主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。满意度即学生和社会用人单位的满意度，是指满足学生和用人单位的需要或利

益的程度。

（四）教师队伍、学生发展、质量保障的简单释义

一是教师队伍。强调师德师风建设；注重专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力的提升；关注教授、副教授全员为本科生授课情况；重视教师培训与职业发展；强调教师教学发展中心、基层教学组织及青年教师队伍建设。

二是学生发展。强调学生的理想信念、品德修养的培养以及学风建设；重视学生的学业成绩及综合素质；关注学生的国际视野；强调领导干部和教师对学生发展的支持服务。

三是质量保障。强调学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况；重视质量持续改进机制建设与改进效果；强调自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

二、我校“以建迎评”的注意事项

（一）评建工作融于日常的教育教学工作，杜绝形式主义。

新一轮审核评估是对学校本科教育教学工作的全面把脉诊断，是一次全面深入的体检，我们要以此为契机，系统深入查摆当前本科教育教学中存在的问题、短板、痛点、难点，深入思考内涵建设的方向与举措。我们也要总结优势、突出特色、补足短板，切实提高本科人才培养的保障能力。同时，我们要处理好自评工作与其他工作的关系，使学校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中，不搞急功近利的短期行为，不搞应付式的形式主义和表面文章，要突出评建工作的“实”。我们要以审核评估为契机，加强评估指标体系与本科教育教学改革

“意见 30 条”的有机衔接，全面贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”理念，持续提升本科教育教学质量，真正达到以评促强的目的。

（二）评建工作是逻辑严密的人才培养工作系统，杜绝自由主义。

审核评估以质量保障为抓手，聚焦人才培养，构建了一个完整、系统、严密的评价指标体系。审核评估用“五个度”（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）来衡量学校人才培养成效，贯穿审核评估范围，涉及学校教育工作的方方面面。“五个度”之间存在相互制约、相互支撑的多向互动的紧密逻辑关系。适应度、保障度和有效度是达成度和满意度的实践基础和现实支撑。本科教学的适应度、保障度和有效度高，其达成度和满意度也必然高。各职能部门、二级学院要围绕评估指标，聚焦每一个审核重点、逐项审核、开展自评。充分挖掘例证，对标审核重点认真审视本单位在这方面的做法和现状，包括具体做了什么、怎么做的、为什么要这样做、依据是什么、最终取得的效果是什么、如何证明等，系统总结在这方面所取得的教育教学改革发展的经验和特色。审核评估是一项事关人才培养质量的大事，要认真对待、持之以恒，杜绝松松垮垮、自由主义，各职能部门、各二级学院要以扎实的工作促进本科教育教学质量全面提升。

（三）评建工作必须是全校全员参与，杜绝冷眼旁观。

审核评估是对学校本科教育工作的全面考核和整体评价，需要全体师生员工全程参与，因此，审核评估工作中没有旁观者。一位专家曾说过：“如果说学校有哪一个部

门与审核评估无关，那这个部门就可以撤销，有哪一位教职员工与审核评估无关，那这个人就可以辞退”。对标审核评估指标体系，每个部门都有任务清单。“千斤重担人人挑，人人身上有指标。”评建重点与评建任务各部门分工不同、职责不同，评建任务轻重不同，请大家不要攀比，而是各司其职、相互配合、全员参与、创先争优，共同构建本科教育教学内部质量保障体系，促进教育教学质量提升。

三、评建工作重点任务安排

今天我对各职能部门和二级学院的审核重点进行布置，限于时间关系，只点到了任务繁重且紧迫的部门，没点到的部门，也有评建任务或需提供支撑材料，具体工作根据评建办下达的任务推进。会后大家对照指标体系进行自查、自评、自纠、自建。

（一）相关职能部门的主要评建任务

1. 教务处牵头的主要评建任务

一是要全面梳理教学管理制度，加强教学主要环节质量标准建设。对照审核评估指标体系、《国标》和“意见30条”的要求，按照“两坚持 两拓展”办学思路，全面梳理教学管理制度。不合时宜的制度要“废”，缺少的制度要“立”，需要完善的制度要“改”。重点要修订完善课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业论文（设计）、考试考核等主要教学环节质量标准体系，从顶层设计上规范教学各主要环节。二是加强专业内涵建设。贯彻落实“两坚持 两拓展”发展思路，继续推进专业动态优化调整，科学规划专业布局，停招（撤销）不适应经济社会发展需求的专业。分层分类强力推进专业建设，进一步做强小学教育，对标建好中学教育。

加大新工科、新商科、新文科建设力度，落实新开专业的建设要求，建新、建实、建好新拓展的专业。构建新商科人才培养体系，推动商科专业转型升级。探索开设面向全校的辅修专业或微专业。三是要以“两性一度”金课建设为抓手，**加强一流课程建设**。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。制定课程思政建设管理办法，抓好思政课关键课程和课程思政课程。系统推进一流课程建设，分类实施国家级、省级一流本科课程培育计划，重点跟踪第三批国家级一流本科课程评审结果，力争取得较大突破。加强对新工科专业和基础学科专业课程建设的扶持力度。**四是进一步推进教材建设改革**。确保“马工程”教材的使用率达100%。组织编写体现办学特色的高水平教材，尤其是具有校本特色的红色教材，系统谋划，整体提高自编教材质量。**五是推进人才培养模式改革**。按照“高进高出”思路推进卓越人才培养改革，抓实“润之英才”卓越教师实验班建设，加强过程管理。高质量组织好“润之英才”卓越工程师实验班、“润之英才”基础学科拔尖人才培养班的开设，从管理制度、过程监管、考核激励等方面系统制定政策措施，通过卓越班建设引领专业建设和人才培养改革。**六是全面构建实验教学体系**。严格按照《国标》和相关课程教指委制定的基本要求，全面规范构建通识基础实验课程、专业基础实验课程、专业实验课程的理工科实验课程体系。**七是加强实践教学体系建设**。坚持分类指导，进一步规范教育类、工科类、理科类和人文社科类专业的专业见习、专业实习和毕业实习等各环节。分类推进校企合作实习基地建设。

2. 党政办公室的主要评建任务

一是坚持党的全面领导。我们要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，按照“两坚持 两拓展”的办学思路，紧密围绕国家重大战略任务和经济社会需求，牢牢把握办学的正确政治方向。落实党委领导下的校长负责制，把党的全面领导贯穿于管党治党、办学治校全过程、各方面。二是贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。把立德树人内化到学校建设各领域、各环节。深入推进立德树人工程，持续开展红色场馆育人、红色校史育人、红色游学育人、红色学术育人，推动“红色一师”建设。三是坚持人才培养中心地位。全面落实本科教育教学改革“意见30条”，提升人才自主培养质量。党委会、校长办公会要把教育教学工作作为经常性议题或重要议题，及时研究解决本科教育教学中的问题。

3. 人事处牵头的主要评建任务

一是加强师德师风建设。大力培育弘扬践行教育家精神，选树一批教育家型教师。深化“爱我一师、兴我一师”主题教育，发挥纪念馆、校史馆、一师红墙等场馆作用，引导全体教师继承百年一师精神传统。坚持师德师风作为考核教师的第一标尺原则。二是优化师资队伍结构。优化人才引进政策，重点引进申硕学位点、重点建设学科、新建新办新报专业急需的学科带头人和学术骨干。统筹好各类人才支持计划，培养高层次人才。完善职称评审办法，单列工程系列评审，为工程实训提供支持。加强新办专业师资队伍建设。三是提升教师教学能力和专业水平。采用通识培训、专题培训、综合实训等多种方式，构建教师培训常态化机制，助推教师教

学能力和专业水平的提升。依托教育部师范教育“协同提质”计划等项目开展培训，助力教师教学能力提升。加大对青年博士教师基本教学能力提升的培训力度。**四是提升教师产学研用能力。**健全教师发展支持机制，选派优秀博士到企业挂职锻炼。推动教师教育类教师到中小学跟班锻炼，工科类教师到企业跟岗锻炼。持续实施工科、商科等非师范教师“双百通”工程。

4. 学生工作部牵头的主要评建任务

一是加强学生理想信念和品德修养。用好红色资源，将我校丰富而独特的红色资源、百年师范教育资源和千年书院文化资源转换为思想政治教育资源。深入开展红色场馆育人、红色课程育人、红色学术育人，夯实学生的理想信念，提升学生的品德修养。**二是推进“三全育人”综合改革。**立足校情本位，实施红色师魂培根育人。持续推进“六进公寓”，压实日常管理育人。建优建强易班网、“一师青年”公众号，构建纵横“网络思政育人矩阵”。**三是加强学风建设。**完善学风建设长效机制，营造比学赶超氛围，不断提高考研录取率和大学英语四级通过率。加强辅导员队伍建设，抓实班主任工作。推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，巩固提升“六进公寓”成效。**四是加强第二课堂育人体系建设。**丰富拓展第二课堂，优化实施“双百行”、重走“主席游学路”等实践品牌活动。

5. 科研处牵头的主要评建任务

加强科研反哺教学的工作力度。大力培育高层次科研平台与团队，整合现有平台资源，着力建设红色文化研究、基础教育政策与治理研究、人工智能创新应用研究等特色平台，

不断提升服务地方和反哺教学的能力。

6. 招生就业处牵头的主要评建任务

一是持续提升生源质量。创新招生宣传方式，以网站建设为重点做新做特线上宣传，创造性做实做好线下宣传，举办“中学校长”开放日活动，提高学生社会认可度和吸引力，力争生源质量和录取分数线稳中有升。二是不断提高学生就业质量。走出去，拓展提质就业岗位，积极对接长株潭、大湾区等经济发达地区大中城市中小学，促进师范生高质量就业。请进来，办好春秋两季双选会，聚焦产业园区、全力拓展工科、商科等非师范生的就业渠道和市场。开展分类就业创业指导，改革创新创业课，推出“百名企业家进校园”系列讲座活动，推动学生创业就业质量提升，力争获评全省就业创业“一把手工程”优秀单位。

7. 教学质量监控与教师教学发展中心牵头的主要评建任务

一是大力推动督导工作机制改革。明确督导“权责利”，建立健全保障与考核机制，强化督导“督教”“督学”“督管”三大职能发挥，加大“真督实导”力度，推动督导“带电长牙”。二是加强教学质量管理工作建设。加强校院两级教学督导队伍建设，优化督导队伍人员结构；加强督导专项培训，创新督导实践形式，实现“精准督导、精准评价、精准帮扶”。三是健全教学质量保障体系。构建内部教学质量监控信息化平台，建立完整的“评价-反馈-改进-提升”的闭环式数字化质量监控体系。四是进一步完善教育教学评估体系。分类、分层、分批次构建校内教学评估体系，构建二级学院本科教学评估体系、专业建设评估体系、课程建设评

估体系、教师评估体系和学生发展评估体系。

（二）二级学院的主要评建任务

一是落实二级学院本科教育教学主体责任。落实“意见30条”，压实学院主体责任。二级学院院长、党委书记是学院本科教育教学的第一责任人，要把人才培养和本科教学作为学院的基础性工作摆在首位来抓。

二是加强教师队伍建设。对标上级师资队伍建设的文件精神，加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师的第一标准，严格考核。建立教师出现思想政治、道德品质等负面问题处置机制并严格落实。加强培训力度，不断提升教师教育教学能力。落实青年教师导师制。按照《湖南第一师范学院青年教师导师制实施办法》，做好青年教师培养材料的整理、归档工作。

三是推进基层教学组织建设。按照评建工作要求，建立健全促进基层教学组织建设的机制。加强教学系（教研室）建设，抓实“双带头人”。充分发挥教学系（教研室）在专业建设、课程建设、教学改革和人才培养方面的基础性作用。严格执行基层教学组织教研活动制度，教研活动做到有计划、有记录、有效果。

四是加强教师教学管理。对照教师教学质量标准体系，强化教学常规管理，对每个教师的教案、教学设计、PPT及课堂教学逐一过关，对没有过关的教师进行有针对性的指导。结合“双优化、双贯穿”要求，推进课堂教学革命。优化课程设计，重组教学内容，更新教学手段，积极推进现代信息技术与教学的深度融合。

五是强化学风建设。按照学校学风建设要求，建立健全

领导干部和教师参与学生工作的机制。重视学生学习体验，通过座谈会、问卷调查等方式了解学生学习现状。查摆学风建设工作中存在的短板和难点，提出解决问题的具体措施并加以落实。

六是规范实验室管理。各二级学院要落实《湖南第一师范学院实验教学管理办法》《湖南第一师范学院实验室开放管理办法》《湖南第一师范学院实验室安全管理办法》文件精神，加强实验室管理建设力度。实验室管理要做到：实验仪器设备标签齐备，账卡物要一致，使用记录齐全且利用率合理，大型仪器设备要配有专人负责，并附有操作规程等介绍；各实验、实训室安全设施（消防设施等）等完好，安全标识粘贴到位；做好设备维护、环境卫生、制度上墙等工作；做好“三性”实验的目录清单及认定材料；统计好“开放性”实验的人次、项目；加强实验耗材出入库管理，按要求做好审批和记录；制定各学期实验室开放计划。

七是加强课程考核材料的管理。各二级学院根据评建工作有关要求，制定学院层面的课程考核材料管理办法，强化课程考核材料的管理。考试课程考核材料包括但不限于命题审核表、双向细目表、成绩评定说明、试卷答案、试卷、答题卡、成绩单、成绩登分册、试卷分析及其他过程考核材料。考查课程考核材料包括但不限于成绩评定说明、成绩单、成绩登分册、作业（需有批阅记录）及其他过程考核材料。不得出现作业批改不及时、试卷分析不同学期不同班级雷同、成绩评定不合理、存档材料缺失等问题。

八是加强毕业论文（设计）的管理。各二级学院要根据《国标》要求和学校有关毕业论文（设计）工作的管理办法，

充分考虑专业特点制定毕业论文（设计）管理细则，加强毕业论文（设计）管理。毕业论文（设计）资料要齐全，应包含：课题任务书、开题报告、工作进度检查表、指导教师评阅表、指导教师指导记录、答辩资格审查表、答辩成绩评定表、设计说明书（论文）、最终成绩评定表、答辩记录表、查重报告等。不得出现各类评语缺乏针对性或不同学生的评语雷同、存档材料缺失等问题。

九是加强优质教学资源建设。要加强行业企业课程资源库、真实项目案例库建设，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源等等。依托学校独特的红色资源，加强教材、课程等建设，丰富我校优质教学资源。

四、评建工作要求

（一）组织学习，全面理解审核评估指标。各职能部门、二级学院要精心组织、合理安排学习审核评估相关文件、材料，确保全员参与。确保每位师生员工能准确把握审核评估内涵，能全面了解评建工作体系，熟悉评建工作要求，明确审核评估工作重点，充分理解审核评估指标体系逻辑关系。根据学校党委、行政的要求，将对全校人员开展评建相关知识测试，确保人人过关。

（二）全面梳理，建立评建工作任务清单。各职能部门、二级学院要明确评建工作目标责任，细化工作职责，协调一致，责任到人。各职能部门、二级学院、教师、学生要把自己摆进评建工作中去，对标审核评估指标体系和校长动员报告中提到的问题，结合单位工作实际，无死角无遗漏地深入开展自查自评，全面梳理问题，制定建设任务清单。

（三）制定方案，深入开展整改工作。各职能部门、二级学院要根据学校审核评估工作相关要求，围绕审核重点，依据建设任务清单，制定整改工作方案。严格按照工作方案开展自纠自建工作，建立整改台账，按时、高质完成整改工作。同时，要将评建工作作为个人考核的重要指标，对工作积极、成绩突出者予以表彰，对工作不到位、整改不力者追究责任。