

# 智能制造学院“两性一度”课程评建实施方案

为顺利推进学校“两性一度”课程建设，规范课程申报、建设与评审过程，根据《关于推进课程“两性一度”建设三年行动计划》和《湖南第一师范学院“两性一度”金课评价实施办法（征求意见稿）》，特制定本方案。

## 一、工作目标

总目标：按照“实基础、重应用、强能力、高素质”的人才培养目标总要求，围绕“两性一度”课程建设，采取评与建相结合的方式，以课程、课堂、管理和评价为抓手，打造具有高阶性、创新性、挑战度的金课。通过持续努力，让学生的创新精神、实践能力和可持续发展能力显著提升，形成具有专业特色的“两性一度”一流课程体系，全面提升我院人才培养质量。

## 二、基本原则

评建结合、重在建设、过程评价、产出导向、持续改进。

## 三、组织领导

1. 成立以院长为组长的课程“两性一度”评建工作小组，负责统筹协调评建工作，并根据工作进展与成效动态调整评建工作，确保课程“两性一度”评建工作顺利有序有效进行，取得如其效果。

组 长： 满君丰

副组长： 白斌 蔡颂 陈阳

组 员： 马俊杰 陶能如 何志坚 周枫林 文跃兵  
李彩琴

## 四、工作任务

### （一）课程评审

#### 1. 申报要求

金课授课团队是不同任课教师（2-5人）承担同一门课程（不低于32学时、技能课不低于16课时），集体备课，在不同班级独立完成所有教学任务，且所有任课教师通过金课课程评价考核；或一门课程（不低于48学时）由多人任教（2-4人，单个教师承担课时不少于16学时），所有任课教师均通过金课评价考核。

#### 2. 评审范围

我院在编在岗教师自主申报的本学期课程，包括专业基础课、专业核心（主干）课、专业方向课，通识基础课、教师教育基础课、教师教育技能课、教师教育选修课，不包括学校通识选修课程。

#### 3. 评审指标

评价指标体系按照分类评价的原则，主体框架包括课程资源、课程教学、课程作业、课程考核四个模块，并按照院部细化的各专业“两性一度”评价指标标准进行打分评价。

#### 4. 评审方式

评价方式包括院内外专家评价（25%）、同行/督导评价（25%）、学生评价（25%）、考试抽查（25%）四种方式。

#### 5. 评审流程

（1）自主申报。根据教务处下发的有关文件精神，教师（团队）向学院申请（每位教师仅可申报一门课程），填写《湖南第一师范学院“两性一度”金课申报信息表》（附件2）。

（2）系部推荐。以系为单位，根据学院要求推荐参评的“两性一度”B类金课，并报学院。

(3) 学院评审。学院组织专家根据学校所给比例评选出院级“两性一度”B类金课，并上报学校。

## (二) 课程建设

### 1. 建设思路

采取评建结合的方式，对标“两性一度”金课评价指标，聚焦备课、授课、辅导、作业和考核五个环节，开展“自省、自查、自纠”行动，做到开课课程全覆盖、任课教师全覆盖、关联要素全覆盖。

### 2. 建设举措

(1) 修订课程大纲。根据地方区域经济社会发展和行业产业发展需求，修改课程大纲，使课程目标紧密对接毕业要求指标点，课程内容体现时代性、前沿性。

(2) 细化评价指标。依据学校评价指标体系，结合专业课程特征，细化“两性一度”课程评价指标。

(3) 开设专题讲座。围绕课程“两性一度”建设具体内容，不定期聘请校内外专家，有针对性地举办专题讲座，提升教师的建设能力水平。

(4) 开展集体教研。聚焦课程“两性一度”建设，开展每两周一次的常态化教研活动，有主题、有计划、有组织地进行备课、说课、听课、评课等活动。

(5) 组织听课检查。随机听课与专项检查相结合。院督导、院评审专家组随机听课，了解真实课堂“两性一度”落实情况。组织评审专家组就申报课程的申报书、课程资源、大纲、教案、作业、试卷等进行专项检查。

(6) 建立激励机制。把“两性一度”课程建设成效纳入教师年终考核评价范围，引导教师扎实开专“两性一度”课程建设工作。

- 附件：1. 湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标  
（工科类）
2. 湖南第一师范学院“两性一度”金课申报信息  
表

智能制造学院

2023年11月7日

附件：1. 湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标（工科类）

湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标

（理工类基础理论课程）

评价指标	观测点描述	分值
课程资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程资源丰富多样，包括教材、课件、教案、教学设计、案例库、课程思政资源库、实验指导书等，适当采用仿真软件资源开展演示、教学、实践。</li> </ul>	20分
课程内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程基本知识点全覆盖，支持后续专业课程的学习。课程内容具备层层递进，内容结构、顺序合理。</li> <li>课程知识点深度得当；具备不同层级的难度，使得不同学习能力的学生在其中均能找到自己的能力层级。</li> </ul>	30分
课程作业	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程每章授课布置足量的作业，包括作业、习题、实验实训、设计、实践操作等环节，对学生合理“增负”。</li> <li>作业涵盖基本原理与重点知识与技术，体现知识性、专业性。</li> <li>作业能够实现知识点习得程度的正确评价，要有布置、批阅、指导记录，并纳入过程性评价。教师能够通过作业对教学进度进行调整。</li> </ul>	20分
课程考核	<ul style="list-style-type: none"> <li>基础理论课程以考试为主要方式，对学生学习成果进行评价，推行试题库与无纸化考核、教考分离。</li> <li>考核要合理地检验课程目标达成情况，难度适中，在大样本统计学上呈分数近似正态分布。</li> <li>公共数学课、大学物理课要实行月测或者单元测试制。</li> <li>建立考后抽查制度，由教务处实施。</li> </ul>	30分

## 湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标

### （理工类专业拓展课程）

评价指标	观测点描述	分值
课程资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程资源丰富多样，包括教材、课件、教案、教学设计、案例库、课程思政资源库、实验指导书等。</li> <li>要有学术前沿、产业发展需求、课程思政的相关资源、案例。</li> </ul>	20分
课程内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>体现“广、深、新”。“广”是课程基本知识点全覆盖，聚焦新工科建设，注重多学科思维融合、产业技术与学科理念融合。“深”是课程内容的深度和难度，体现一定的高阶性。“新”是将本学科、专业领域的新技术、新材料、新工艺、新方法引入课堂教学，体现前沿性、创新性。</li> <li>教学过程与方法注重学生思维能力、实践能力、综合素养的培养；注重学生知识体系与行业/职业认知的培养。</li> <li>课程内容注重思政元素融入教学。</li> </ul>	30分
课程作业	<ul style="list-style-type: none"> <li>在关键知识节点布置具有一定挑战度的开放性、探索性、合作型小组作业。作业涵盖基本原理与重点知识与技术，体现专业性、探索性和拓展性。</li> <li>能够通过过程性评价实现学生知识点习得程度、知识理解程度、实践能力及综合素养水平正确评价。</li> </ul>	20分
课程考核	<ul style="list-style-type: none"> <li>考核要强调知识、原理的运用，在工科类专业扩展课程的考核更要突出学生对知识体系的理解、对行业需求的认知、动手实践能力、解决真实情景中问题的能力；实验实训课随机抽取实操环节考核。推行无纸化考试和教考分离。</li> </ul>	30分

附件 2

## 2023 年秋季学期“两性一度”金课建设项目申报信息表

填报人签名：

学院教学负责人签名（公章）：

时间： 年 月 日

学院名称	序号	申报类别 (文科/理科/艺体)	申报形式 (个人/团队)	课程项目 主持人姓名	课程名称	课程代码	课程类别	学时数	教学团队成员 信息(以团队 形式申报须填写)	课程项目 负责人联系方式	备注
	示例	文科	团队	张三	大学语文	WX123456	公共必修课	32	李四、王五	13912345678	

注：课程名称、课程代码、课程类别及学时数均以人才培养方案中的信息为准。