

湖南第一师范学院课程教学“两性一度”金课 评价实施办法（征求意见稿）

为贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教学学风建设的意见》文件精神，全面推进学校“一四”发展战略，落地学校《关于推进课程“两性一度”建设三年行动计划》要求，深入推进课程教学改革，切实提升本科教育质量，特制定本实施办法。

一、评价原则

评建结合、重在建设、过程评价、产出导向、持续改进

二、评价范围

评价范围为学校在编在岗教师自主申报的课程，包括专业基础课、专业核心（主干）课、专业方向课，通识基础课、教师教育基础课、教师教育技能课、教师教育选修课，不包括学校通识选修课程。

三、评价指标

评价指标体系按照分类评价的原则，主体框架包括课程资源、课程教学、课程作业、课程考核四个模块。

四、评价方式

评价方式包括校内外专家评价（25%）、同行/督导评价（25%）、学生评价（25%）、考试抽查（25%）四种方式。

五、评价组织与实施

“两性一度”金课分 A、B 两类，实行申报、建设、评审制度。B 类金课由学院评选，教师向学院申报，学院制定《课程“两性一度”评建实施方案》进行课程建设与课程评价。B 类金课比例不超过当年学院开设课程的 20%，并按 B 类金课的 25% 向学校推荐参评 A 类金课。学校组建“课程两性一度评价专家库”，分类督建 B 类金课，并对申报的 A 类金课进行过程性评价。考试抽查由教务处组织实施。

金课授课团队是不同任课教师（2-5 人）承担同一门课程（不低于 32 学时、技能课不低于 16 课时），集体备课，在不同班级独立完成所有教学任务，且所有任课教师通过金课课程评价考核；或一门课程（不低于 48 学时）由多人任教（2-4 人，单个教师承担课时不少于 16 学时），所有任课教师均通过金课课程评价考核。

六、评价结果应用

评价结果应用参照《湖南第一师范学院提升课程“两性一度”建设三年行动计划》执行，具体如下：

1. 绩效奖励

学校对评为“两性一度”A 类金课奖励 0.6 万元（团队 1.2 万元）。B 类金课奖励 0.15 万元（团队 0.3 万元）。

学校将对认定的“两性一度”金课进行随机抽查（包括对学生进行抽查考试），达不到要求的将撤销“金课”资格。如当年被认定为金课的任课教师如果发生二级及以上的教

学事故，将被撤销“金课”资格，并从个人绩效中收回相关责任人的金课奖励。

2. 评审奖励

(1) 在教师个人年度优秀考核中优先推荐。

(2) 从 2023 年起作为学校评选教学新秀的优先条件，评选教学贡献奖、师德标兵的必备条件。

(3) 作为评审省级及以上教学类项目和教学平台等的优先条件。2023 年推荐省级教改重点项目的主持人须是两类金课授课教师。

(4) 从 2023 年起，A 类金课是教师晋升教学型高级职称的必备条件。两类金课是教师晋升教学科研型等其他高级职称的加分项目，A 类金课计 4 分/门，B 类金课计 2 分/门，累计不超过 10 分。

3. 晋级晋职

A 类金课将作为以后教师绩效工资晋级中“教学质量”中的选聘条件。

4. 学院考核

从 2023 年起，“两性一度”金课数量量纳入对二级学院目标管理考核核心指标，学校在各学院“一流专业”经费中设置一定比例的“两性一度”提升行动建设经费。

附件：湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标

湖南第一师范学院

2022 年 10 月 18 日

附件：

湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标（人文社科类）

评价指标	观测点描述	分值
课程资源	课程资源丰富多样，包括教材、课件、教案、教学设计、案例库、课程思政资源库等，要体现思想性、科学性、时代性与信息化。	30分
课程内容	体现“广、深、新”。“广”是课程基本知识点全覆盖，体现教学内的广度。“深”是课程内容的深度和难度，体现一定的高阶性。“新”是将本学科、专业领域的新理论、新知识、新观点引入课堂教学，体现前沿性、创新性。	30分
课程作业	每门课程的每章授课都要布置足量的作业。作业体现专业性、探索性、拓展性。作业形式多样，包括课后习题、课程论文、调查报告、专题演讲、拓展性阅读等，对学生合理“增负”。要有布置、批阅记录，并纳入过程性评价。	20分
课程考核	杜绝考试放水现象。考核要合理地检验课程目标达成情况，难度适中，分数呈正态分布。强化过程评价和多形式、多阶段考核，强化分析、评价、创造等高阶能力考查。理论考核组建试题库，推行无纸化考试和教考分离。 大学英语课实行月测或者单元测试制。 建立考后抽查制度，由教务处实施。	20分

湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标（理工类）

评价指标	观测点描述	分值
课程资源	课程资源丰富多样，包括教材、课件、教案、教学设计、案例库、课程思政资源库、实验指导书等，要体现思想性、科学性、时代性与信息化。	20分
课程内容	体现“广、深、新”。“广”是课程基本知识点全覆盖，聚焦新工科建设，注重多学科思维融合、产业技术与学科理念融合。“深”是课程内容的深度和难度，体现一定的高阶性。“新”是将本学科、专业领域的新技术、新材料、新工艺、新方法引入课堂教学，体现前沿性、创新性。	30分
课程作业	每门课程的每章授课都要布置足量的作业。作业涵盖基本原理与重点知识与技术，体现专业性、探索性和拓展性。包括作业、习题、实验实训、设计、实践操作等环节，对学生合理“增负”。要有布置、批阅、指导记录，并纳入过程性评价。	20分
课程考核	<p>杜绝考试放水现象。考核要合理地检验课程目标达成情况，难度适中，分数呈正态分布。理科教学考核强调知识、原理的运用，工科教学考核突出动手能力、实践能力，突出解决真实情景中问题的能力；理论课建试题库，实验实训课随机抽取实操环节考核。推行无纸化考试和教考分离。</p> <p>公共数学课、大学物理课要实行月测或者单元测试制。</p> <p>建立考后抽查制度，由教务处实施。</p>	30分

湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标（艺体类）

评价指标	观测点描述	分值
课程资源	课程资源丰富多样，包括教材、课件、教案、教学设计、案例库、课程思政资源库、技能教学短视频等等，要体现思想性、科学性、技巧性与信息化。	20分
课程内容	体现“广、深、新”。“广”是课程基本知识点全覆盖，体现教学内的广度。“深”是课程内容的深度和难度，体现一定的高阶性。“新”是将本学科、专业领域的新创意、新形式、新技能、新理念、技能训练新方法与新体系引入课堂教学，体现学校美育和体育的时代性。	30分
课程作业	每门课程的每章授课都要布置足量的作业。作业体现美育和体育精神，要有技术性、探索性、发展性。包括技能技巧训练、创作训练、实战练习、理论课书写作业、课程论文、课外阅读等，对学生合理“增负”。要有布置、指导、检查、批阅记录，并纳入过程性评价。	20分
课程考核	<p>杜绝考试放水现象。考核要合理地检验课程目标达成情况，难度适中，分数呈正态分布。技能课采用擂台对抗、实践操作、汇报表演、创作展示等多形式多阶段的考核，强化技能、评价、创造等高阶能力考查；理论课建试题库，技能课随机抽取考试内容。推行无纸化考试和教考分离。</p> <p>建立考后抽查制度，由教务处实施。</p>	30分